



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS (PROESMET) PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN JOSÉ SANTOS CHOCANO DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE 2012.

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA

Br. MARÍA ELITA LLATAS CHAMAYA

ASESORA

Dra. ELIZABET ROJAS VÁSQUEZ

JAÉN –PERÚ

2016

DEDICATORIA

A todos los docentes del distrito de Bagua Grande, quienes no obstante las difíciles condiciones materiales que afrontan, se esfuerzan cotidianamente en las aulas con el propósito de lograr una mejor calidad de la educación.

María Elita

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento muy especial a:

A todos los docentes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Aplicación “José Santos Chocano” de Bagua Grande, quienes me brindaron su apoyo en la realización del presente informe.

A mi asesora, Dra. Elizabet Rojas Vásquez, quien sin ninguna condición y en todo momento, me ofreció sus orientaciones necesarias para concretar el presente informe de investigación.

María Elita

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado evaluador de la Universidad César Vallejo; dejo a su consideración el presente Informe de Investigación titulado: *Aplicación de un programa de estrategias Metacognitivas (PROESMET) para el Desarrollo de la Expresión Oral en el área de Comunicación en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa de Aplicación José Santos Chocano del Distrito de Bagua Grande 2012.*

El informe comprende cuatro capítulos; en el primer capítulo del trabajo queda planteado el problema de investigación que dio lugar a la búsqueda y procesamiento de información; el segundo capítulo corresponde al marco teórico y contiene los fundamentos en los que se apoya el estudio; en el tercer capítulo se plantea el marco metodológico que ha seguido la investigación, en el cuarto capítulo se describen y discuten los resultados.

Espero que su contenido amerite su aprobación puesto que su elaboración ha requerido un gran despliegue de esfuerzo y dedicación hasta obtener los resultados sistematizados en el presente documento, sin embargo, como cualquier trabajo de carácter intelectual, este requiere de revisiones y orientaciones. En este sentido aceptaré sus sabias observaciones y recomendaciones las cuales de seguro redundarán en una mejora sustancial del presente documento.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo general	24
1.6.2. Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Estrategias metodológicas	21
2.1.1. Definición de estrategias de aprendizaje	21
2.1.2. Definición de metacognición	22
2.1.3. Definición de estrategias metacognitivas	23
2.1.4. Función de las estrategias metacognitivas	23
2.1.5. Criterios para promover la metacognición en el proceso de enseñanza	24
2.2. Expresión oral	24
2.2.1. Concepto	24
2.2.2. Dimensiones	25
2.2.3. El enfoque comunicativo	26
2.3. Teorías que fundamentan la investigación	27
2.3.1. Teoría de la metacognición	27
2.3.2. Teoría de la competencia comunicativa	27

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	30
3.2	Variables	30
3.2.1	Definición conceptual	30
3.2.2	Definición Operacional	30
3.2.3	Operacionalización de variables	31
3.3	Metodología	33
3.3.1	Tipo de estudio	33
3.3.2	Diseño de estudio	33
3.4	Población y muestra	34
3.5	Método de investigación	34
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.7	Método de análisis de datos	37

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	39
4.2	Discusión	55

59

CONCLUSIONES	60
--------------	----

SUGERENCIAS	61
-------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
----------------------------	----

ANEXOS

01: Guía de observación de la expresión oral

03: Ficha técnica instrumental

04: Informe de validación a juicio de experto

05: Programa experimental

06: Documentos administrativos

RESUMEN

La investigación buscó determinar la influencia del programa de estrategias metacognitivas (PROESMET) en la expresión oral de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Aplicación “José Santos Chocano” del Distrito de Bagua Grande 2012. Fue una investigación de variables cualitativas con enfoque cuantitativo donde se utilizó un diseño experimental (preexperimento) de tipo descriptivo- explicativo se aplicó como técnicas de investigación la encuesta y la observación y como instrumentos de recolección de datos el cuestionario de expresión oral y una lista de cotejo para evaluar el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de las actividades del programa. El estudio se realizó con una muestra de 21 estudiantes de la institución educativa seleccionada a quienes se les administró los instrumentos diseñados. En el análisis y presentación de resultados se ha utilizado la estadística descriptiva con apoyo en el paquete estadístico IBM SPSS. Los resultados revelan que el programa de estrategias metacognitivas (PROESMET) mejoró la expresión oral de los estudiantes.

Palabras claves: Estrategias Metacognitivas, expresión oral

ABSTRACT

The investigation sought to determine the influence of the program of strategies metacognitive (PROESMET) in the oral expression of the students of the First Degree of Secondary Education of the Educational Institution Application "Jose Santos Chocano" of Bagua Grande's District 2012. It was an investigation of qualitative variables with quantitative approach where there was in use an experimental design (pre experiment) of descriptive type - explanatory the survey and the observation was applied as technologies of investigation and as instruments of compilation of information the questionnaire of oral expression and a list of check to evaluate the performance of the students in the development of the activities of the program. The study was realized by a sample of 21 students of the educational institution selected to whom I administer the designed instruments. In the analysis and presentation of results has been in use the descriptive statistics with support in the computational the statistical package IBM. SPSS. The results reveal that the program of strategies metacognitive (PROESMET) improved the oral expression of the students.

Key words: Strategies Metacognitive, oral expression